

# ВОЕННО-ВОЗДУШНАЯ АКАДЕМИЯ ИМЕНИ ПРОФЕССОРА Н.Е. ЖУКОВСКОГО И Ю.А. ГАГАРИНА

**Секция**

САПР и цифровые технологии

**Доклад**

Информационная  
поддержка  
деятельности  
обучающихся в вузе



**Авторы**

Кухаренко С.П.,  
Дзюбенко О.Л., Смирнов Д.Н.,  
Румянцев Е.О.



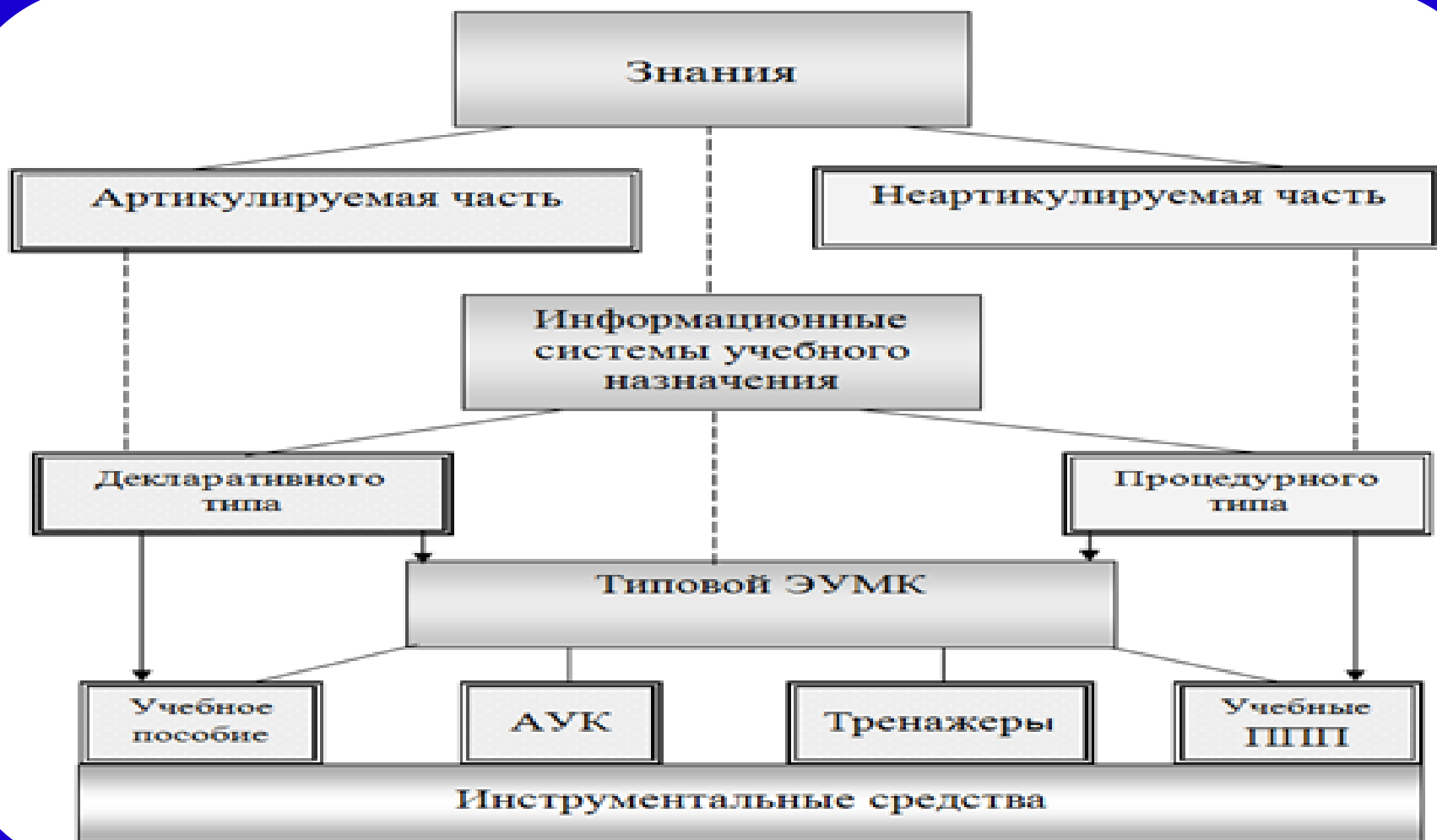
В докладе рассматривается определение состава электронного учебно-методического комплекса в учреждениях высшего профессионального образования.

# ВВЕДЕНИЕ

- Основной идеей создания в учреждениях высшего профессионального образования методики современной электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) на основе информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) является создание такой информационной среды, которая способна интенсифицировать учебный процесс с помощью компьютерных информационных источников.



## Состав электронного учебно-методического комплекса



## Состав автоматизированного учебного курса

Обязательным компонентом учебного комплекса является также АУК или набор автоматизированных курсов. **АУК включает структурированную информацию и систему упражнений для осмысления и закрепления учебного материала после изучения пособия.** Форма, содержание и тип упражнений, разрабатываемых для АУК, в существенной мере определяются показателями последовательного обучения по уровням усвоения, о чем будет сказано ниже. Необходимо иметь в виду, что возможности АУК, особенно для технических дисциплин, ограничены преимущественно репродуктивным типом обучения из-за отсутствия в инструментальных авторских системах средств для математического моделирования. Поэтому целесообразно планировать АУК в основном для осмысления и запоминания теории.

## Пакеты прикладных программ

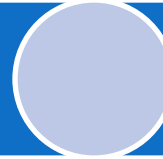
Особое место в учебном комплексе занимают учебные пакеты прикладных программ (ППП). Диапазон их применения достаточно велик: от решения типовых задач по данной дисциплине до поисковых междисциплинарных исследований. Особенно велика потребность компьютерных средств решения этих частных задач в ходе курсового и дипломного проектирования, когда общая задача имеет комплексный характер и решается с помощью декомпозиции на ряд частных задач, относящихся к различным темам и дисциплинам.

## Заключение

Таким образом, построение модели содержания учебного материала начинают с формулировки требований по уровню представления. В последующих моделях формулируются требования к уровню усвоения, степени автоматизации (если это необходимо) и уровню осознанности.



## ЛИТЕРАТУРА:



Шрейдер Ю.А. Экспертные системы, их возможности в обучении // Вестник высш. шк., 1987, № 2, с. 14-19.

Шапиро Э.Л. Компоненты знаний и их соотношения в сферах интеллектуальной деятельности // Вестник высш. шк., 1990, № 11, с. 26-31.

Савельев А.Я., Новиков В.А., Лобанов Ю.И. Подготовка информации для автоматизированных обучающих систем. М.: Высш. шк., 1986. 176 с.

Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний. М.: МГУ, 1975.

Лещенко Е.М. Теоретические основы проектирования интегрированной системы управления обучением: Монография / Е.М. Лещенко. Воронеж: Центрально-Черноземное книжное издательство, 2004. 136 с.

Кухаренко С.П. Формирование профессиональных компетенций будущих преподавателей общепрофессиональных дисциплин в военном вузе [Текст] / С.П. Кухаренко, О.Л. Дзюбенко – Москва: Изд-во РУСАЙНС, 2018. – 188 [6] – Библиогр: с. 181-186.